



## Школа Мессидор

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Декрет Французского сообщества от 24 июля 1997 года, определяющий приоритетные задачи образования, предписывает школе следующие цели:

- Поощрять уверенность в себе и развитие личности в каждом учащемся;
- Способствовать тому, чтобы все учащиеся усвоили знания и приобрели умения, благодаря которым они будут способными учиться в течение всей жизни и смогут занять активное место в экономической, общественной и культурной жизни;
- Подготовить всех учащихся к роли ответственных граждан, способных вносить вклад в развитие демократического, солидарного, плюралистического и открытого другим культурам общества;
- Обеспечить всем учащимся равные возможности для социального освобождения.

Кроме того, Декрет оговаривает, что обучение структурируется по циклам, составляющим педагогический континуум, в рамках которого каждый ученик может развиваться в своём ритме.

В данном новом контексте важно поддерживать уровень преподавания.

Школа Мессидор – это государственная школа, находящаяся в ведении официального образования, субсидируемого коммуной, открытая для всех. Она расположена по адресу: 161 Авеню де Мессидор, 1180 Брюссель (161 avenue de Messidor, 1180 Bruxelles)

Цель школы – передать доверенным ей детям прочные, строгие, точные и устойчивые основные интеллектуальные базовые знания, вокруг которых будут строиться все будущие обучающие процессы в любой форме.

Школа Мессидор обязуется обучать, то есть, передавать будущим поколениям комплекс знаний и нравственных ценностей, необходимых для "строительства" ответственных граждан.

Школа Мессидор также занимается воспитанием.

Она обеспечивает развитие всех способностей, будь то физических, интеллектуальных и нравственных, всех своих учащихся.

Педагогика школы Мессидор построена на осмыслении, то есть:

- в центре внимания находится процесс обучения: ученики не только получают знания, но и принимают активное участие в своём собственном обучении. Школа и преподаватели стараются создавать благоприятные условия для развития самостоятельности учащихся. Учащиеся разыскивают информацию, их поощряют на взятие на себя инициативы и ответственности. Учащиеся опираются на то, "что они уже знают", сопоставляют себя с другими учащимися, и им предоставляется возможность оценивать самим свои результаты.

Педагогика школы также построена на сотрудничестве и разделении, то есть:

- она основана на организации коллективного и индивидуального труда, который способствует солидарности, взятию на себя ответственности, общению и самостоятельности;
- она опирается на реальные демократические практики (в том числе, Совет учеников), с соблюдением логичных, понятных правил жизни, чаще всего разработанных совместно; правил, которые знают и разделяют все; правил, требующих абсолютного уважения личности другого человека и полной взаимности.

Педагогика школы также направлена на уважение различий между людьми, то есть:

- она признаёт разнородность групп и особенность каждого учащегося, позволяющую ему реализовать себя в развитии своих собственных, присущих лишь ему навыков (дифференциация, поддержка учащихся, имеющих трудности, признание различных ритмов в развитии каждого ребёнка).
- она варьирует обучающие ситуации: коллективные, индивидуализированные, интерактивные.

Педагогика использует средства, внедряемые целеустремлённой, динамичной командой воспитателей, постоянно находящейся в поиске новых возможностей, осознающей свою собственную разнородность и старающейся использовать достоинства каждого из своих членов и готовой разрушить привычную негибкость класса, расписания, использования пространства и программ.

- Преподаватели и Дирекция выступают в качестве экспертов, создающих проекты, порождающих окружающую обстановку со сложными задачами, требующими решения, организующих обучающие ситуации и содействующих структурированию знаний.
- Они значительным образом благоприятствуют креативности учащихся.
- Они строят своё единство в проведении совместной работы (согласованность действий, совместное классное руководство, ...)
- Они устраняют границы между предметами с помощью междисциплинарного подхода.
- Они практикуют формативную систему оценок для регулирования обучения.
- Они практикуют суммирующую систему оценок для гарантии качества результатов их обучения.
- Они повышают свой профессионализм, в частности, благодаря системе непрерывной профессиональной переподготовки.

- При этом коллектив воспитателей считает, что качественное обучение было бы невозможно без минимального обучения строгим нравственным ценностям со стороны семейной структуры: уважение института школы, умение слушать, знание правил хорошего тона, терпимость, вежливость, понимание приложенных усилий и чувство хорошо выполненной работы, способность вести диалог, категорический отказ от любого рода агрессии, будь то вербальной или физической.

В тесном сотрудничестве с родителями мы, педагоги, желаем, чтобы ваш ребёнок смог в недрах нашей школы развить свою индивидуальность, стать самостоятельным и уметь ответственно использовать имеющуюся у него свободу. Чтобы он стал действующим лицом общественной жизни, заботящимся о Правосудии и Мире. Основы, которые мы ему даём, помогут ему позднее организовывать своё собственное образование и постепенно идентифицировать свой личный жизненный профиль.

Каждый ребёнок также должен понимать, что он ответственен за своё воспитание.

Кроме того, мы просим Вас ознакомиться с Правилами Обучения, утверждёнными Коммунальной Коллегией в августе 2012 года.

Сегодняшние дети – это завтрашние взрослые.

Коллектив воспитателей в полной мере сознаёт свою ответственность.

---

В качестве государственной школы, школа Мессидор намерена оставаться беспристрастной. Поэтому в пределах здания школы запрещается видимое ношение любого религиозного знака различия, в каком бы то ни было виде, как детьми, так и членами преподавательского состава, а также прочими работниками, имеющими отношение к школе.

Таким образом, настоящая программа развития определяет конкретные действия, которые школа Мессидор намерена предпринимать для реализации воспитательных и педагогических программ Коммуны Юкль. Она учитывает как культурные, так и социальные характеристики учащихся, ставя перед собой амбициозную цель дать всем учащимся знания и способности, вытекающие из образовательной программы обучения коммуны Юкль.

В ней последовательно перечисляются воспитательные и педагогические позиции, благодаря которым школа помогает ребёнку получать образование в интеллектуальном, культурном, физическом, социальном, эмоциональном, нравственном планах, а также в плане окружающей среды и экологии.

---

### ***1. Школа способствует формированию ребёнка в интеллектуальном плане.***

Быть грамотным, компетентным и любознательным, организовывать свою работу аккуратно и методично, уметь рассуждать строго и научно, создавать и изобретать – вот необходимые интеллектуальные положения, которые следует развивать с самого первого дня в школе.

В то же самое время школа Мессидор особенно внимательно относится к гармонизации перехода из детского сада в начальную школу.

Были установлены наставнические отношения с проведением различных совместных мероприятий:

- Учащиеся 5 классов начальной школы участвуют в различных мероприятиях с их подопечными из 3 класса детского сада (чтение сказки, ...), на протяжении всего учебного года, причём шефство продолжается и в следующем учебном году, и шефский класс сопровождает подопечный класс в 1 классе начальной школы.
- Также учащиеся старших классов обучают детей детского сада основам утилизации отходов, производимых в школе.
- Ученики 3 класса детского сада встречаются со своей будущей учительницей 1 класса начальной школы во время проведения многочисленных мероприятий на протяжении месяцев мая и июня.

Школа следит за тем, чтобы учащиеся понимали преподаваемые предметы, запоминали, использовали пройденный материал и расширяли полученные знания. Она требует от учеников постоянной работы и побуждает их всегда стараться сделать порученную задачу как можно лучше. Формативная система оценок (ежедневная работа) имеет место на протяжении всего учебного года, суммарная – два раза в год (в январе с 3-его по 6-ой класс начальной школы и в июне с 1-ого по 6-ой класс начальной школы).

- Формативная/диагностическая система оценок позволяет увидеть, "какова ситуация у каждого учащегося", судить о степени усвоения предмета или компетенции с тем, чтобы исправить или устранить проблемы. Это ежедневный тип оценивания.
- Суммарная система оценок позволяет перевести в цифры усвоение материала, когда преподаватель считает, что он усвоен большей частью группы-класса. Этот тип оценивания осуществляется в январе и в июне.
- По результатам оценивания выдаются сертификаты во 2 и 6 классах начальной школы (окончания циклов).

Табель успеваемости в начальной школе представляет собой результаты в цифрах, полученные во время оценивания, и весьма регулярное подведение итогов. Он разработан с целью как можно скорейшего "отражения" со стороны преподавателей, но и также со стороны родителей и детей по каким-либо конкретным вопросам, которые могли бы представлять собой проблему.

Школа Мессидор придерживается строгих методов обучения.

- конкретная Учебная программа, предписанная коммуной Юкля и признанная Французским Сообществом Бельгии, соблюдается преподавателями
- школа Мессидор учит обобщению
- поиску
- изучению
- позволяет ребёнку устанавливать соотношения между различными типами обучения
- учит самооценке
- учит организации труда

Двухгодичный отчёт показывает общее развитие ребёнка 3 класса детского сада.

В 3 классе детского сада в школе Мессидор больше не практикуется оставление на второй год.

Между тем, исключительные обстоятельства могут потребовать, чтобы ребёнок остался на второй год в 3 классе детского сада.

Предложение об оставлении на второй год осуществляется в тесной договорённости с родителями, с Социальным Психо-Медицинским центром, от которого зависит школа, и с Дирекцией; все эти три действующих лица должны представить своё мнение, прежде чем передать дело в компетентную службу Министерства Просвещения и Образования, которое принимает решение.

В конце 6 класса начальной школы дети сдают экзамены, организуемые и вменяемые Французским Сообществом Бельгии, которые позволяют ему получить Сертификат об окончании начальной школы.

Вменяется обучение организованному ведению дневника; детей приучают к этому с первого дня в школе. Этот документ позволяет также поддерживать регулярность работы.

Это равным образом касается "Папки уведомлений", которая должна всегда находиться в портфеле ребёнка. Этот необходимый инструмент коммуникации должен ежедневно проверяться родителями.

Следует отметить, что многие уведомления больше не передаются родителям в бумажном формате, но доступны для ознакомления на школьном сайте [www.ecoledemessidor.be](http://www.ecoledemessidor.be) → avis importants (важные уведомления).

С 1 класса начальной школы дети получают задания на дом в виде уроков и заданий, количество которых увеличивается постепенно; они адаптированы к уровню обучения и соотносятся с периодами, предусмотренными на отдых в календаре учебного года.

Постепенно дети учатся организовывать свое школьное время на более долгий срок, соблюдать сроки и время исполнения, представлять свои работы в аккуратном виде.

Домашние задания также являются индикатором для преподавателей: ребёнок учится самостоятельно выполнять задачу, упражнение, используя приобретённые по предмету знания и навыки.

Эта работа позволяет также ещё более глубокое закрепление учебного материала. Её целью также является пробудить родительский энтузиазм в отношении успехов ребёнка.

Школа стимулирует самостоятельность и креативность учащихся, например, предлагая им работы-исследования, уча их пользоваться информационным центром и справочниками. Для работ, требующих поиска информации, используется также компьютерный центр.

Наша программа поддержки учащихся, имеющих проблемы с успеваемостью.

- В зависимости от ситуации, предусмотрено несколько подходов, касающихся учащихся с плохой успеваемостью:
  - o В рамках обучающих мероприятий классный руководитель осуществляет дифференцирование,

- o Взятие на попечение индивидуально или в небольших группах Мастером по Адаптации,
- o Использование инструментов информатики,
- o Многочисленные договорённости между преподавателями, Дирекцией и социальным ассистентом и психологом из Социально-Психологического центра, которому подчиняется школа.

- Организация расписания позволяет Дирекции освободить преподавателей с 3 по 6 классы начальной школы от их класса на время уроков нидерландского языка (которые даются преподавателями, родным языком которых является нидерландский язык). Тогда эти преподаватели становятся "мастерами по адаптации" и могут по просьбе учеников пойти в другие классы. (24 периода в неделю!)

## 2. Школа способствует формированию ребёнка в культурном плане.

Как правило, школа учит учащихся любить красоту, прививая им вкус к хорошо выполненной работе, требуя аккуратного, чистого и ясного ведения тетрадей, с хорошими иллюстрациями, приглашая их участвовать в украшении и персонализации класса.

Она приобщает их к искусству и наукам, предлагая им посещение выставок и участие в спектаклях.

- Посещения выставок и музеев включаются в состав занятий.
- Спектакли – кино/театр/опера – включаются в программу занятий, проходят в сопровождении действующих лиц культурной жизни, либо связаны с программами, специально посвящёнными ознакомлению.
- Научные визиты,
- Краткие культурные поездки в течение учебного года,
- Мастерские изобразительных искусств во время учебных часов,
- ...

Школа Мессидор вполне отдаёт себе отчёт в значительности расходов, которые иногда могут повлечь экскурсии. Часто причиной этому является необходимость транспортировки детей на безопасном автобусе и обеспечение дополнительного персонала.

Поэтому по возможности, школа приглашает в свои здания певцов, художников, театральные труппы, с тем, чтобы избежать транспортных расходов.

Весьма значительно поощряется чтение: в распоряжение учащихся предоставлена библиотека, общая для начальной школы. В ней содержится более 4000 книг (художественная литература и справочные издания) для детей, а также многочисленные тематические комплекты.

В "полном режиме" функционирует запущенная несколько лет назад программа "Чтение-удовольствие".

- чтение сказок с подготовительного класса до 2 класса начальной школы,
- система выдачи во временное пользование книг детям начальной школы,

- участие в различных литературных и письменных конкурсах,
- каждый год в школу приглашаются бельгийские авторы (Жанна Ашбе, ...)
- широко развивается и поощряется письменная речь (конкурсы сочинений, редакция газеты Мессидор ТВ, Литературный конкурс, организуемый школой Мессидор, ...)

### **3. Школа способствует формированию ребёнка в физическом плане.**

Школа организует занятия по физическому воспитанию и плаванию в рамках субсидирования мероприятий Французским Сообществом Бельгии и за счёт дополнительных средств, предоставляемых коммуной Юкля.

Здесь необходимо отметить факт, что школа и коммуна Юкля внесли огромный вклад в ремонт гимнастического зала.

Каждый год школа может участвовать

- в спортивных днях, организованных в Центре Мунье,
- в спортивных днях, организованных в Свободном Университете Брюсселя (январь),
- в любых отдельных спортивных мероприятиях, которые она может организовывать, будь то в её зданиях, либо вне их.

В обеденный перерыв, либо после занятий детям предлагаются спортивные кружки (факультативные – платные), которые проводятся Мастером по Физическому Воспитанию или специалистом по психомоторному развитию детей.

Один раз в неделю послеобеденное время посвящается спорту в 1 и во 2 классах начальной школы.

Психомоторное развитие детей, преподаваемое в школе Мессидор (в детском саду) – фундаментальная ось, вокруг которой строятся все начальные обучающие процессы. Специалист по психомоторному развитию детей работает в школе на полной ставке.

В сотрудничестве с родителями школа приобщает детей к здоровому образу жизни, например, настаивая на правильном поведении и выборе одежды, на диететике лёгкого завтрака в 10 часов и обеда.

На этом основании утренние 10-часовые завтраки в детском саду заменены свежим супом, приготовленным в этот день школьным поваром.

Подлник, которые едят в 16 часов дети в группе продлённого дня детского сада, должен соответствовать "расписанию здорового полдника", которое выдаётся родителям в начале учебного года и афишируется на доске объявлений детского сада.

В начальной школе преподаватели настаивают на питательном качестве лёгких завтраков, которые дети принимают в 10 часов.

Опытный шеф-повар готовит обед в здании школы.

Продукты поставляются нам фирмой, гарантирующей качество продуктов, сертифицированных знаком БИО.

Школа поощряет потребление овощей, рыбы, злаков и фруктов.

Жареные продукты отныне подаются в редких случаях, соусы и вяжущие средства запрещены.

Школа следит за качеством и разнообразием предлагаемых меню и в партнёрстве с диетологами регулярно представляет детям детского сада и начальной школы презентации по теме "Здоровье" (презентации, организованные фирмой ТСО, поставщиком продуктов.)

Школа Мессидор поощряет развитие детей при помощи активного досуга, организуя экскурсии и путешествия, предлагая им внешкольные мероприятия.

3 класс детского сада каждый год выезжает на море.

Поездки за границу организуются для 2, 4 и 6 классов начальной школы (зимняя поездка в горы).

Цена этих мероприятий сообщается родителям в начале учебного года.

Школа учит детей уметь работать руками посредством разнообразных занятий по трудовому воспитанию.

В обеденный перерыв и в определённые дни после занятий детям также предлагаются творческие мастерские.

### **4. Школа способствует формированию ребёнка в социальном плане.**

Школа помогает учащимся осознать свою роль гражданина, участвовать в жизни группы и принимать в ней ответственность на себя, быть внимательным к тому, что происходит в школе.

Она учит их работать в коллективе, солидарно взаимодействовать при выполнении задач, быть ответственным за задачу по отношению к группе.

Она знакомит их с действием демократии, с учреждениями страны, Европы и всего мира. В 6 классе учащиеся посещают Брюссельский Парламент. Школа также участвует в таких акциях, как "Адвокат в школе", посещение Дворца Правосудия, ...

Она им помогает также понимать и комментировать события, о которых сообщают СМИ, причём уже с 1 класса начальной школы.

По этому поводу учащиеся 5 и 6 классов начальной школы подписываются на детскую газету "Журнал дез Анфан" (« Journal des Enfants », JDE, "Детская Газета"), этот ежемесячник является идеальным инструментом для чтения, помогающим детям от 8 до 12 лет лучше понимать окружающий их мир. В нём простым языком объясняются основные актуальные события, благодаря коротким и точным статьям, специальным досье, картам и изображениям.

Эта газета изучается совместно с детьми, что, в частности, помогает развитию чтения, письма, устной речи, анализа текстов, пониманию географии, истории, событий в мире... Данный инструмент также позволяет развивать у детей критический дух по отношению к непрерывному потоку информации, который иногда может вызывать у них беспокойство.

Вот уже много лет школа Мессидор проводит межпоколенческую программу под названием « Home sweet mômes ».

Ученики 4 класса начальной школы один раз в неделю встречаются с пожилыми людьми из дома престарелых Мессидор. Благодаря многочисленным мероприятиям, предлагаемым

детям и резидентам дома престарелых, между ними создаются очень тесные отношения. Работа над программой продолжается весь год, и её представляют во время выдачи призов в конце года.

Коллектив воспитателей отныне решил "смешивать" группы-классы в конце младшего цикла (2 класс начальной школы) и в конце среднего цикла (4 класс начальной школы).

Наш выбор был сделан по нескольким причинам:

- Дети двух 2-ых и двух 4-ых классов едут в "зелёную школу", оздоровительную загородную поездку, и, таким образом, уже имеют возможность учиться *жить вместе*.
- Так дети расширяют свой круг общения и развивают способности "идти навстречу другому".
- Смешивание классов уже осуществлялось в нескольких случаях, и констатируемая польза от этого очевидна.
- Дети, в силу организации совместного классного руководства в старших классах, общаются между собой (мероприятия и совместные занятия) и, в любом случае, поедут вместе в зимнюю горную поездку в 6 классе.

##### **5. Школа способствует формированию ребёнка в эмоциональном и нравственном планах.**

Школа учит учащихся создавать для себя свое искусство жизни.

Она учит их быть искренними, настойчивыми и самостоятельными, то есть сохранять критическое мышление при абсолютном уважении к личности другого человека.

Будучи требовательной по отношению к аккуратности, к письму и качеству выполнения работ, школа помогает учащимся научиться получать удовольствие от хорошо сделанной работы, поощряет усилия и инициативу.

При исполнении ученических обязанностей и в обучении учащихся получает помощь со стороны учителей, но индивидуальная работа и собственные усилия необходимы и обязательны для личных достижений.

Школа учит учащихся быть солидарными, щедрыми и весёлыми. Она поощряет взаимопомощь в любой форме, исключает агрессию, требует вежливости; она учит учеников умело пользоваться юмором и принимать юмор других людей. Каждый ученик несёт значительную долю ответственности за качество работы, выполняемой группой. Ученик должен понимать, что должен способствовать наиболее благоприятным условиям для спокойной обстановки.

Школа учит учащихся контролировать свою агрессию, любить людей, животных и природу. Она показывает им, что можно решить любой конфликт мирным способом. "Правила Жизни" устанавливаются детьми в начале учебного года и вывешиваются в их классе.

##### **6. Школа способствует формированию ребёнка в плане окружающей среды и экологии.**

Она призывает их уважать окружающую среду, в частности, подчёркивая их ответственность за поддержание чистоты в школе, за уход за животными и растениями в классе.

Ежедневно ребёнка приучают уважать природу, практикуя утилизацию отходов внутри каждого класса и в школьном дворе.

Различные проекты позволяют детям ответственно относиться к сокращению выбросов CO<sub>2</sub>: Проблема энергии, мероприятие "Грызи яблоко", мероприятие "Толстый свитер", Тактика "Повторного использования", "Стоп алюминий", ... Средние и старшие классы начальной школы, кроме того, ходят пешком в бассейн Лоншам, поскольку бассейн расположен недалеко, а автобусы загрязняют атмосферу. Дети ухаживают за дидактическим прудом (двор начальной школы) и насаждениями (дворы детского сада и начальной школы + фасад школы).

В этом же плане многие уведомления больше не передаются родителям в бумажном формате, но доступны для ознакомления на школьном сайте [www.ecoledemessidor.be](http://www.ecoledemessidor.be) → Avis importants (важные уведомления).

Школа Мессидор помогает ребёнку достигать целей, определённых Декретом о Задачах Образования, воспитательными и педагогическими программами коммуны Юкль и данной учебной программой.

В пределах субсидирования мероприятий министерскими инстанциями и дополнительных средств, предоставляемых юкльскими коммунальными властями, школа осуществляет обучение учащихся посредством проведения практических занятий (практические занятия проводятся учителями, начиная со 2 класса начальной школы с 15.30 до 16ч.10), адаптационных классов, занятий адаптации к языку преподавания и занятий с логопедом в детском саду и в 1 классе начальной школы.

Она обеспечивает для них педагогическое, медицинское и социальное руководство (CPMS – Психологический-Медицинский-Социальный Центр, PSE – Центр пропаганды здоровья в школе).

- Психологический-Медицинский-Социальный центр, в ведомстве которого находится школа, – это Центр PSE коммуны Юкль, расположенный по адресу 683 Шоссе де Сен-Жоб, 1180 Брюссель (683 chee de St Job, 1180 Bruxelles). К школе прикреплены социальный ассистент и психолог. Они работают в тесном сотрудничестве с Дирекцией и учителями. Роль этой команды – прежде всего, быть внимательными к проблемам, касающимся детей, и сделать всё возможное, что дать каждому ученику наилучшие шансы для гармоничного развития его личности и для его школьной жизни. Центр PSE служит для выявления проблем, консультаций и ориентации, но не для принятия решений.
- Центр Пропаганды Здоровья в Школе также работает совместно со школой. В соответствии с Законом, в учебное время дети проходят медицинское обследование.

В меру своих возможностей школа уделяет внимание интеграции учащихся, поступивших из специальных учебных заведений, и окружает их особой заботой.

Она содействует переходу от начального образования к среднему благодаря прочности предлагаемых ею знаний и за счёт своего соответствия начальным требованиям средней школы.

После Пасхальных каникул учащиеся 6 класса начальной школы посещают коммунальные средние учебные заведения атеней (Юкль I или Юкль II). Они посещают здания и присутствуют на уроках.

## 7. Практическая организация

### Детский сад

- Младший уровень: - Подготовительный класс  
- 1 класс детского сада
- Средний уровень: - 2 класс детского сада
- Старший уровень: - 3 класс детского сада

Учитель 2 класса детского сада (кроме исключительных случаев) курирует детей в 3 классе детского сада.

★ Развитие автономности в простых жестах повседневной жизни, в работе, а также в организации класса.

★ Социализация ребёнка с тем, чтобы он нашёл своё место в своей группе.

★ Установление первых школьных ритмов.

★ Структурирование первых этапов обучения

- за счёт глобального психомоторного развития
- за счёт мелкой моторики
- развитие речи
  - o устная речь (вербализация)
  - o структурирование речи (синтаксис)
  - o расширение словарного запаса
- упражнения для 5 чувств
- развитие работы памяти
- структурирование пространства и времени
- знакомство с чтением и письмом
- знакомство с первыми математическими понятиями

### Начальная школа

- Младший уровень: - 1 класс начальной школы  
- 2 класс начальной школы

- Средний уровень: - 3 класс начальной школы  
- 4 класс начальной школы

- Старший уровень: - 5 класс начальной школы  
- 6 класс начальной школы

В старших классах теперь установлено совместное классное руководство: один классный руководитель проводит уроки по французскому языку и истории, другой – по математике и точным наукам. У учащихся также есть учителя, дающие уроки спортивного воспитания, нидерландского языка и философии.

Такая организация уже приучает ребёнка к структуре, с которой он встретится в средней школе. Учащийся очень рано учится разрабатывать метод работы и эффективно организовывать её.

В соответствии с распоряжениями, предписываемыми Французским Сообществом, с 1 класса начальной школы предлагаются уроки философии.

★ 1 и 2 классы начальной школы

- Структурирование базовых этапов обучения: чтение, письмо, арифметика.
- Подготовка механизмов чтения (синтетический метод),
- Структурирование начальных понятий о французском синтаксисе (грамматика, анализ, спряжение),
- Введение начальных орфографических сведений,
- Построение математических операций, поиск данных, обработка информации,
- Структурирование абстрактного мира чисел на основе конкретных данных,
- Структурирование пространства, времени и мира, который нас окружает.

Начальное обучение чтению остаётся приоритетом в первом цикле и в особенности в 1 классе начальной школы.

Оно опирается на прочные основы, заложенные в 3 классе детского сада.

Школа использует методику, которая называется « j'apprends à lire avec Mitsi » ("Я учусь читать вместе с Митси") издательства Gai Savoïr, разработанную преподавателями школы, а также методику « j'apprends à lire avec Sacha », "Я учусь читать вместе с Сашей" издательства Plantyn.

Ребёнок обнаруживает различные типы текстов, связанные с повседневной жизнью, предложения, слова, буквы. Методика считается синтетической ( ≠ глобальной).

Средний уровень чтения, достигаемый в конце 1 класса начальной школы, обеспечивает чтение с пониманием различных текстов, включающих простые звуки, обычно используемые в устной речи ребёнка.

Письменные знаки, предлагаемые для чтения, – письменные буквы и типографский шрифт, похожий на письменный.

Обучение письму осуществляется в связи с чтением и процессом написания.

Многочисленные упражнения, подготавливающие к письму, предваряют знакомство и обучение начертанию букв в письменном виде.

Ритмические упражнения, а затем слуховое и визуальное узнавание позволяют ребёнку копировать слова, предложения и небольшие рассказы. Затем следует собственно работа над диктантом с копированием и выдержкой времени.

Оперируя богатым и разнообразным материалом, ребёнок знакомится с числами от 1 до 20. Счёт, классификация, упорядочение помещают ребёнка в ситуацию перманентного обучения, нацеленного на приближение к операциям прибавления, вычитания и умножения. Понятие распределения и, следовательно, деления также затрагиваются уже в 1 классе. Математические игры, обработка данных (решение задач) являются неотъемлемой частью методологии обучения, благодаря разнообразию представления предлагаемых упражнений.

★ 3 и 4 классы начальной школы

- Уровень перехода между зависимостью малышей и самостоятельностью больших.
- Знания, усвоенные детьми в этот период, позволяют им приблизиться к старшему уровню для завершения обучения.
- Изучение нидерландского языка начинается в 3 классе начальной школы, и преподавание осуществляется Учителями Второго иностранного языка.

★ 5 и 6 классы начальной школы

- Старший уровень завершит пребывание детей в начальной школе, строго синтезируя весь комплекс приобретённых знаний к концу 6 класса.

Учебная программа обучения в начальной школе представлена на сайте Французского Сообщества Бельгии [www.agers.cfwb.be](http://www.agers.cfwb.be).

Кроме того, на этом же сайте можно ознакомиться с циркулярами, определяющими организацию субсидируемого обучения.

Циркуляр, определяющий Всеобщее обязательное обучение и уточняющий процедуры, которые должны выполнить родители в случае отсутствия учеников, – это документ, с которым очень важно ознакомиться.

Четыре раза в год, в педагогических целях и для лучшего взаимного знакомства, в установленном порядке, организуются родительские собрания.

Первое собрание всегда имеет место в первые дни сентября. Речь идёт о коллективном собрании, во время которого преподаватели объясняют родителям свои цели и задачи на учебный год.

Другие собрания представляют собой индивидуальные встречи родителей с учителями. В любой момент Дирекция и преподаватели могут принять родителей, которые желают встретиться с ними.

С точки зрения добрых и дружественных отношений, праздничные дни (Рождество, Fancy-Fair (спектакль "Необыкновенная Ярмарка"), мероприятие Разноцветный Мессидор, ...) предлагают возможности для встреч и общения в неформальной обстановке.

Были созданы:

- Родительский Комитет, в настоящее время возглавляемый госпожой ДЕНЭГР (DENAIGRE), родителем учащихся
- Праздничный Комитет, в настоящее время возглавляемый госпожой Изабель ПИЛЕТ (PILETTE Isabelle), учительницей

Роль каждого комитета объясняется родителям во время записи и подробно изложена на сайте школы [www.ecoledemessidor.be](http://www.ecoledemessidor.be).

Этим людям можно написать письмо на адрес школы: 161 avenue de Messidor, 1180 Bruxelles или по электронной почте [direction.3138@ens.irisnet.be](mailto:direction.3138@ens.irisnet.be) или [secretariat.3138@ens.irisnet.be](mailto:secretariat.3138@ens.irisnet.be).

- Совет Учащихся, которым руководит Дирекция. Каждый месяц Дирекция на собрании встречается с представителями учащихся начальных классов. Учащиеся от имени группы-класса совершенно свободно высказывают идеи, пожелания, задают вопросы или говорят о том, что их беспокоит. Этот Совет носит партисипативный характер, и делегированные учащиеся принимают решения относительно общей организации школы, с соблюдением различных текстов, регулирующих её функционирование.

Школа Мессидор гарантирует передачу строгих знаний и навыков, которые позволят ребёнку приступить к качественному обучению в средней школе.